



CANADIAN ADAPTIVE SNOWSPORTS
SPORTS DE GLISSE ADAPTÉS CANADA



Guide d'Études de Niveau 2

Automne 2018

National Office / Bureau National
32 Ancolies St., SADL, Qc J0R 1B0
www.cads.ski

Mission

CADS offre aux personnes vivant avec une situation d'handicap des occasions de bénéficier des plaisirs associés à la participation et aux compétitions dans les sports alpins adaptés sur neige. Ceci est rendu possible grâce au rôle de CADS de perfectionner et de promouvoir les sports alpins adaptés sur neige par l'entremise de partenariats, formation, et de programmes de certification des moniteurs.

Vision

CADS est reconnue à l'échelle nationale et internationale pour son leadership dans le domaine des sports alpins adaptés sur neige.

Le but de l'équipe technique de CADS

L'objectif de l'équipe technique (ET) de CADS serait de fournir une expertise technique et un mécanisme de soutien pour la réalisation des programmes d'entraînement et des exigences de la certification des moniteurs de CADS. Le tout pour contribuer à l'essor et le plaisir dans le domaine des sports alpins adaptés sur neige.

Introduction

Dans ce guide d'étude, vous allez retrouver plusieurs termes et phrases qui vont servir à plusieurs reprises, et qui sont définis comme suit:

L'élève: Une personne vivant en situation de handicap.

Bénévole: Une personne qui n'est PAS certifié mais qui travail dans le domaine des sports alpins adaptés sur neige.

Candidat: Une personne qui cherche à compléter la certification complète de CADS, ou bien un des module de CADS.

Moniteur: Une personne qui possède la certification complète de CADS, ou bien un des module de CADS.

Formateur: Une personne qui possède la certification niveau 3 de CADS et qui a complété le stage du formateur de CADS au cours préparatoire, ou bien possède la certification niveau 4 de CADS ou bien est formateur niveau 4 de CADS.

Les standards de certification de CADS ont été développés par le comité technique (CT) national de CADS et révisés par un groupe de moniteurs d'expérience de CADS, et ont été approuvées par le conseil d'administration (CA) national de CADS. Ces normes représentent les standards minimums demandés aux **bénévoles** et **futurs moniteurs**. La procédure de la certification peut s'offrir en un cours complet sur plusieurs jours, ou bien dans un format modulaire que les candidats peuvent entreprendre de façon individuel(le)s. Pour recevoir la certification niveau 1 de CADS, tous les modules du niveau 1 doivent être complétés avec succès.

Les standards de certification sont basés sur les connaissances, les habiletés d'enseignement et les compétences en ski et sont décrits en détails dans le cahier de certification de chaque niveau. Ces standards sont constamment évalués par le CT en consultation avec des parties prenantes clés. Toutes normes révisées doivent être autorisés par le CA de CADS.





Le Parcours de la Certification

Niveau 4 Examineur de Ski	Niveau 4 Examineur de Snowboard <i>Prévu pour 2021</i>
Niveau 4 en Ski	Niveau 4 en Snowboard <i>Prévu pour 2020</i>
Formateur de Ski	Formateur de Snowboard
Niveau 3 en Ski	Niveau 3 en Snowboard <i>Prévu pour 2019</i>
Niveau 2 en Ski Certification complète + module Sitski + module TSA / DC* + module 3 & 4 pistes + module Dv**	Niveau 2 en Snowboard <i>Prévu pour 2018</i>
Niveau 1 en Ski Certification complète + module Sitski + module TSA / DC* + module 3 & 4 pistes + module Dv**	Niveau 1 en Snowboard Certification complète + module Sitski + module TSA / DC* + module 3 & 4 pistes + module Dv**

* TSA / DC = trouble du spectre de l'autisme et déficience cognitive

** Dv = déficience visuelle

Pré-Requis

1. Adhésion annuelle CADS
2. Pour les exigences de l'AMSC, voir le livret de certification CADS



Le Système des Niveaux de Certification de CADS

Le candidat peut choisir d'entreprendre le cours de certification complète niveau 2 de CADS qui inclut tous les modules indiqués ci-dessus, ou bien peut choisir d'entreprendre un module à la fois.

Un candidat aura pour désignation:

- Niveau 2 Moniteur Certifié Complet de CADS **seulement** si cette personne a réussi tous les modules au cours d'une évaluation continue du program.
- Niveau 2 Moniteur Certifié _____ (nom du module) de CADS si cette personne a choisi une démarche modulaire du program, et qui a réussi un ou plusieurs des modules. Si tous les modules ont été réussi, le candidat recevra la désignation Niveau 2 Moniteur Complet de CADS.
- Une personne qui entreprend le cours complet de certification niveau 2 de CADS, mais que ne répond pas aux attentes recevra la notification 'besoin d'amélioration' (BA) et ne sera pas certifié niveau 2 moniteur complet de CADS. Cette personne retombera sous la désignation de niveau 1 moniteur certifié complet, et sera assujetti aux critères de cette désignation jusqu'à ce que la certification niveau 2 moniteur complet soit réussi, et que cette personne reçoit la notification 'répond aux attentes' (RA).
- Si une personne entreprend une certification modulaire _____ (nom du module) niveau 2, mais qui reçoit une désignation BA cette personne gardera sa certification niveau 1 moniteur certifié _____ (nom du module) en attendant de compléter le module niveau 2 avec succès.



Pré-Requis pour le niveau 2 de CADS

Nous demandons plusieurs pré-requis aux candidats avant d'entreprendre la certification niveau 2 de CADS (complet ou modulaire):

Candidat qui ne possède pas une certification l'AMSC / ACMS	Candidat qui possède une certification l'AMSC / ACMS
1- Avoir une certifications complète et À-jour du niveau 1 de CADS	Idem
2- Être membre en règle de CADS ¹	Idem
3- Suivre la clinique de méthodologie pédagogique de l'AMSC / ACMS	Pas nécessaire, si la personne est certifiée niveau 1 de l'AMSC / ACMS ²

Pour le candidat vivant en situation de handicap:

- Doit démontrer les compétences pertinentes à leur capacités et l'utilisation des équipements, et de pouvoir demander aux autres de démontrer les fonctions qu'ils ne sont pas capable de performer eux-même, le tout en expliquant ces démonstrations clairement. Cette méticulosité est requise dans tous les modules de la certification.
- Suivre la clinique de méthodologie pédagogique de l'AMSC / ACMS.

Exigences du Niveau 2 de CADS

Stage de certification du moniteur: le formateur prendra le temps nécessaire pour évaluer et confirmer les étapes ci-dessous.

Chaque discipline pour le niveau 2 se retrouve dans le Manuel du Moniteur CADS: (les étapes d'enseignement 5 et 6)

- ✓ Déficience visuelle
- ✓ 3-pistes et 4-pistes
- ✓ Sitski
- ✓ Trouble du spectre de l'autisme et déficience cognitive

¹ Membre à jour de CADS. L'adhésion peut se faire en ligne au www.disabledskiing.ca

² La certification de l'AMSC / ACMS doit être à jour, et le renouvellement de la certification doit être accompli selon les règlements de l'AMSC / ACMS. Sinon, le candidat doit suivre la clinique de méthodologie pédagogique de l'AMSC / ACMS.



Certification Modulaire

le formateur prendra le temps nécessaire pour évaluer et confirmer les étapes modulaires. Les modules doivent être complétés en ordre (cad niveau 2 avant niveau 3).

Chaque module pour le niveau 2 se retrouve dans le Manuel du Moniteur CADS: (les étapes d'enseignement 5 et 6)

- ✓ Module déficience visuelle
- ✓ Module 3-pistes et 4-pistes
- ✓ Module Sitski
- ✓ Module du trouble du spectre de l'autisme et déficience cognitive

N. B.: la formation du niveau 2 complet de CADS comprend la mise en pratique des connaissances venant de la certification de l'AMSC / ACMS pour **toutes les quatre** disciplines de la certification, tandis la formation modulaire du niveau 2 comprend la mise en pratique des connaissances venant de la certification de l'AMSC / ACMS pour seulement la formation du module en cours.

Une **évaluation continue** au travers de la formation, soit pour la certification complète ou bien la formation modulaire, constituera la fondation pour une note 'besoin d'améliorations' (BA) ou bien 'répond aux attentes' (RA). Les compétences en ski seront évalués au cours de la formation.



Exigences:

***Une grille d'évaluation sera tenu à jour pour la section de l'AMSC / ACMS et sera partagé avec le candidat, en incluant tous les commentaires relatifs aux améliorations souhaitées avant d'entamer la formation de la certification niveau 2 de CADS

Avant d'entamer la formation de la certification du niveau 2 de CADS le candidat doit poursuivre la clinique de la méthodologie pédagogique de l'AMSC / ACMS pour CADS niveau 2, ou bien avoir en main une certification analogue ou équivalente à la certification niveau 2 de l'AMSC / ACMS.

***Les suivants sont des exigences pour la section de l'AMSC / ACMS pour la formation du niveau 2 de CADS:

- Si le candidat ne détient pas une certification niveau 1 (ou plus) de l'AMSC / ACMS, cette personne doit poursuivre la clinique de la méthodologie pédagogique de l'AMSC / ACMS pour CADS niveau 2.
- Une évaluation continue des exigences de l'AMSC / ACMS sera considéré au cours de la formation du niveau 2 de CADS; un manque à ces exigences pourrait constituer la fondation pour une note 'besoin d'améliorations' (BA).

Compétences en Ski / Snowboard

- Le candidat doit démontrer la maîtrise des connaissances de l'apprentissage de la glisse et des références techniques.
- Le candidat doit démontrer l'utilisation des habiletés dans le bon ordre.
- Le candidat doit démontrer de la fluidité dans un virage.
- Le candidat doit démontrer un control de sa vitesse sur une surface entretenue intermédiaire, mais sous certaines conditions de stress pourra abandonner cette pratique.
- Le candidat doit utiliser un piqué de bâton à la fin d'un rayon pour préparer le prochain virage. Cette action pourra être saccadé et ne pas avoir de la fluidité.



Note: l'utilisation du piqué de bâton sera présenté dans le niveau 2 de CADS et le candidat sera en mesure d'expérimenter avec cette technique. L'utilisation du piqué de bâton présente plusieurs avantages:

Piqué de bâton

- ✓ Le piqué de bâton se fait à la fin d'un virage pour établir un équilibre au-dessus des carres;
- ✓ Le panier de la pole devrait être au devant du rayon à mesure que le rayon avance pour qu'il soit prêt à planter;
- ✓ La pole peut maintenir une partie du poids du skieur pour aider avec la stabilisation du haut du corps et pour empêcher la rotation du corps;
- ✓ Une fois la pole plantée, dépasser celle-ci et préparer-la pour le prochain rayon;
- ✓ Le mouvement des poles viendrait en aide avec la création du rythme du skieur.

Au cours du ski libre ou bien de la démonstration des séquences du virage le candidat doit démontrer un mouvement continue du panier de la pole au travers du rayon; la bonne synchronisation du piqué de bâton; l'équilibre au-dessus des carres des skis et aucune rotation lors du piqué de bâton.



Ce qui sera traité dans cette discipline:

- 1. Évaluation des habiletés**
- 2. Outils pédagogiques**
- 3. Techniques pédagogiques**
- 4. Techniques de longes**
- 5. Utilisation des remontées**
- 6. Modération des risques**

1. Évaluations des habiletés (DOÉ) - connaissances / démonstration

- Le candidat doit démontrer une compréhension détaillée de l'évaluation des habiletés, en commençant avec le formulaire d'information médicale et personnelle de l'élève de CADS, et ce sur une base continue (statique / dynamique - à l'intérieur / à l'extérieur).
- Le candidat doit démontrer une connaissance approfondi des grilles retrouvés dans la DOÉ
- Le candidat doit se référer au DOÉ pour élaborer un plan de leçon pour l'élève et pour évaluer de la progression de l'élève.
- Le candidat pourra utiliser des cartons indicateurs.

Les attentes

- *Annexe 6 (page 195):* le candidat doit pouvoir compléter le formulaire d'information médicale et personnelle de l'élève de CADS et en détailler les informations pertinentes pour la leçon, et d'expliquer pourquoi l'obtention de ces informations serait pertinente au bon déroulement de la leçon (informations personnelles, numéros en cas d'urgence, expérience sur skis, informations générales, médicaments,



environnement d'apprentissage, et les informations du participant sur les activités récréatives et les loisirs).

- *Évaluation des habiletés (page 21)*: le candidat doit démontrer son aptitude pour recueillir les informations pertinentes, en donnant au moins trois exemples pour chaque catégorie.
- *Évaluation des habiletés du skieur: DOÉ (D=demandez, O=observez, É=évaluez, page 25)*: le candidat doit démontrer son aptitude pour recueillir les informations pertinentes en utilisant au moins trois exemples liés à chaque étape de la DOÉ (style de questions quoi / pourquoi / où / quand / comment). Le candidat doit poser les bonnes questions pour chaque partie de la DOÉ.

2. Outils pédagogiques - connaissances / démonstration

- Démontrer les bonnes pratiques pour les chutes et pour aider l'élève à se redresser.
- L'utilisation du contact physique pour guider, soit sur neige ou à l'intérieur.
- Commandes verbales sur neige.
- Équipements pour guider / discussion générale.

Les attentes

- Le candidat est en mesure d'enseigner à l'élève comment chuter sur neige et se redresser de façon sécuritaire.
- *Types de guidage (page 33)*: le candidat doit comprendre quel type est optimal pour chaque élève et pour chaque situation.
- *Types de guidage (page 33)*: le candidat doit pouvoir expliquer pourquoi les commandes vocales sont importantes, et quelles sont les sonorités que l'élève va entendre rendu à l'extérieur. Le candidat doit reconnaître les situations de guidage d'urgence, en cas de danger.
- *Guidage par l'avant - le moniteur doit pouvoir skier par en arrière et par en avant (page 34)*: le candidat doit pouvoir démontrer sa capacité pour skier par en avant et de reculons tout en guidant l'élève.
- *Guidage par derrière (page 35)* le candidat doit pouvoir démontrer l'utilisation de commandes vocales en suivant l'élève.



3. Techniques pédagogiques - connaissances / démonstration

- Techniques de ski - Le candidat doit démontrer une connaissance générale de l'apprentissage de la glisse et des références techniques, et doit pouvoir en faire la démonstration de chaque.
- Démontrer les étapes d'apprentissage 5 et 6 de CADS.
- Une bonne connaissance des cinq habiletés et de la relation entre ceux-ci et la référence technique.
- Pouvoir choisir des exercices appropriés à la leçon et les mettre en exécution.
- Gérer la vitesse en gardant une vitesse constante lors d'un virage.

Les attentes

- *Méthodologie pédagogique de l'AMSC / ACMS (pages web)*: le candidat doit démontrer la maîtrise des connaissances de l'apprentissage de la glisse et des références techniques.
- *Méthode et technique d'enseignement (page 155) et les sites web de l'AMSC / ACMS*: le candidat doit avoir une bonne maîtrise de la façon que ces éléments s'intègrent avec les étapes 5 et 6 de l'apprentissage.
- *Enchaînement des virages (page 43)*: le candidat doit pouvoir enseigner les étapes 5 et 6 de l'apprentissage à l'élève. Doit aussi pouvoir choisir les exercices appropriées pour la leçon et de comprendre la relation cause à effet de ces choix dans la progression de l'élève.

4. Techniques des longes - connaissances / démonstration

- De bien comprendre les techniques d'utilisation des longes en se référant à la section sur les sitski du Manuel du Moniteur de CADS.



Les attentes

- *Guider à l'aide des longes (page 124)*: le candidat doit bien comprendre les exercices que comporte la technique de guider à l'aide des longes.
- *Guider un sitski (avec une personne ou simplement du poids) et guider un skieur debout (page 126)*: le candidat doit démontrer l'exercice #11 de guider à l'aide des longes avec une personne debout.
- L'utilisation des longes peut se faire à partir des spatules, des bottes, ou du corps de l'élève.
- Il n'y aura pas d'examen spécifique pour la technique des longes. Par contre, le candidat **doit démontrer la bonne technique** au cours du stage du niveau 2 pour recevoir la note 'répond aux attentes.'

5. Gestion de classe et utilisation de la remontée - connaissances / démonstration

- Doit démontrer une bonne technique pédagogique.
- Doit démontrer et expliquer les mesures d'évacuation et des considérations pour les élèves à comportements particuliers.

Les attentes

- *Astuces pédagogiques (page 45)*: gestion de la classe sur neige avec un égard envers la vitesse de la leçon et de l'évolution des conditions.
- *Procédures de remontées (page 46)*: le candidat doit pouvoir guider l'élève avec des commandes verbales et de déterminer s'il y a des angoisses chez l'élève.
- Il n'y aura pas d'examen spécifique pour l'utilisation de la remontée. Par contre, le candidat **doit démontrer la bonne technique** au cours du stage du niveau 2 pour recevoir la note 'répond aux attentes.'



6. Modération des risques - connaissances / démonstration

- Discussion durant la préparation et durant les démonstrations sur neige de:
 - Connaissances des procédures de sécurité lors d'une leçon avec une personne ayant une déficience visuelle.
 - Être conscient du milieu environnant et des autres skieurs et planchistes sur piste.
 - Être conscient que l'évaluation initiale (DOÉ) est critique pour un bon déroulement sécuritaire de la leçon.
 - Avoir une discussion continue de tous les aspect sécuritaires au travers de la leçon.
- La communication avec le préposé à la remontée doit être claire, en utilisant des mots appropriés.
- Connaissance du code de conduite en montagne.
- Discussion sur le devoir de diligence.
- Discuter et préciser comment reconnaître et traiter les symptômes de la fatigue de l'élève.
- Connaître les procédures d'évacuation de la remontée.

N. B. Il n'y a pas d'examen spécifique pour traiter des questions de sécurité durant la leçon. Par contre, le candidate doit **constamment démontrer une assimilation des ces connaissances** au cours de l'évaluation du niveau 2 pour recevoir la mention 'répond aux attentes'.



Ce qui sera traité dans cette discipline:

- 1. Évaluation des habiletés**
- 2. Outils pédagogiques**
- 3. Techniques pédagogiques**
- 4. Techniques de longues**
- 5. Utilisation des remontées**
- 6. Modération des risques**

1. Évaluations des habiletés (DOÉ) - connaissances / démonstration

- Le candidat doit démontrer une compréhension détaillée de l'évaluation des habiletés, en commençant avec le formulaire d'information médicale et personnelle de l'élève de CADS, et ce sur une base continue (statique / dynamique - à l'intérieur / à l'extérieur).
- Le candidat doit démontrer une connaissance approfondi des grilles retrouvés dans la DOÉ
- Le candidat doit se référer au DOÉ pour élaborer un plan de leçon pour l'élève et pour évaluer de la progression de l'élève.
- Le candidat pourra utiliser des cartons indicateurs.

Les attentes

- *Annexe 6 (page 195):* le candidat doit pouvoir compléter le formulaire d'information médicale et personnelle de l'élève de CADS et en détailler les informations pertinentes pour la leçon, et d'expliquer pourquoi l'obtention de ces informations serait pertinente au bon déroulement de la leçon (informations personnelles, numéros en cas d'urgence, expérience sur skis, informations générales, médicaments, environnement d'apprentissage, et les informations du participant sur les activités récréatives et les loisirs).



- *Évaluation des habiletés (page 21)*: le candidat doit démontrer son aptitude pour recueillir les informations pertinentes, en donnant au moins trois exemples pour chaque catégorie.
- *Évaluation des habiletés - 3-pistes (page 50) & 4-pistes (page 72)*: le candidat doit démontrer son aptitude pour recueillir les informations pertinentes en utilisant au moins trois exemples lié à chaque étape de la DOÉ.
- *Technique pédagogique - 4-pistes (page 74)*: le candidat sera en mesure d'utiliser la DOÉ pour déterminer quelle est la jointure la plus basse que l'élève peut utiliser.

2. Outils pédagogiques - connaissances / démonstration

- Démontrer les bonnes pratiques pour les chutes et pour aider l'élève à se redresser.
- Utilisation des équipements - discussion lors des démonstrations.
- Démontrer une connaissance complète pour ajuster les stabilos et l'utilisation de ceux-ci pour permettre la réussite de l'élève.

Les attentes

- *Tomber en toute sécurité (page 68)*: le candidat doit pouvoir démontrer à l'élève comment chuter de façon sécuritaire, et comment se relever.
- *Stabilos (page 17)*: le candidat doit pouvoir décrire les composantes et le fonctionnement des stabilos, et comment les installer.
- *Équipement - 3-pistes (page 53) & 4-pistes (page 96)*: le candidat doit pouvoir décrire les composantes et le fonctionnement des stabilisateurs 3-pistes et 4-pistes, et comment les installer. Le candidat doit pouvoir ajuster les équipements pour permettre une position plus centrée et mobile de l'élève pour amener une modification de la forme du virage.



3. Techniques pédagogiques - connaissances / démonstration

- Techniques de ski - Le candidat doit démontrer une connaissance générale de l'apprentissage de la glisse et des références techniques, et doit pouvoir en faire la démonstration de chaque.
- Démontrer les étapes d'apprentissage 5 et 6 de CADS.
- Une bonne connaissance des cinq habiletés et de la relation entre ceux-ci et la référence technique.
- Pouvoir choisir des exercices appropriés à la leçon et les mettre en exécution.
- Gérer la vitesse en gardant une vitesse constante lors d'un virage.

Les attentes

- *Méthodologie pédagogique de l'AMSC / ACMS (pages web)*: le candidat doit démontrer la maîtrise des connaissances de l'apprentissage de la glisse et des références techniques.
- *Méthode et technique d'enseignement (page 155) et les sites web de l'AMSC / ACMS*: le candidat doit avoir une bonne maîtrise de la façon que ces éléments s'intègrent avec les étapes 5 et 6 de l'apprentissage.
- *Enchaînement des virages - 3-pistes (page 61) & 4-pistes (page 84)*: le candidat doit pouvoir enseigner les étapes 5 et 6 de l'apprentissage à l'élève. Doit aussi pouvoir choisir les exercices appropriées pour la leçon et de comprendre la relation cause à effet de ces choix dans la progression de l'élève.
- Le candidat devra skier en 3-pistes et 4-pistes et démontrer des virages enchaînés sur une piste pour débutants et intermédiaire, de façon contrôlée et de montrer une variabilité dans la forme des virages.



4. Techniques des longes - connaissances / démonstration

- De bien comprendre les techniques d'utilisation des longes en se référant à la section sur les sitski du Manuel du Moniteur de CADS.

Les attentes

- *Guider à l'aide des longes (page 124)*: le candidat doit bien comprendre les exercices que comporte la technique de guider à l'aide des longes.
- *Guider un sitski (avec une personne ou simplement du poids) et guider un skieur debout (page 126)*: le candidat doit démontrer l'exercice #11 de guider à l'aide des longes avec une personne debout.
- L'utilisation des longes peut se faire à partir des spatules, des bottes, ou du corps de l'élève sauf pour les 4-pistes alors que les longes seront attachés soit aux bottes ou au corps de l'élève.
- Il n'y aura pas d'examen spécifique pour la technique des longes. Par contre, le candidat **doit démontrer la bonne technique** au cours du stage du niveau 2 pour recevoir la note 'répond aux attentes.'

5. Gestion de classe et utilisation de la remontée - connaissances / démonstration

- Doit démontrer une bonne technique pédagogique.
- Doit démontrer et expliquer les mesures d'évacuation et des considérations pour les élèves à comportements particuliers.

Les attentes

- *Gestion de la fatigue (page 68)*: prendre des pauses de façon régulière avec un égard pour la vitesse de la leçon et l'évolution des conditions.
- *Procédures de remontées mécaniques (page 69)*: le candidat doit être en mesure de reconnaître les symptômes de la fatigue.



- Il n'y aura pas d'examen spécifique pour l'utilisation de la remontée. Par contre, le candidat **doit démontrer la bonne technique** au cours du stage du niveau 2 pour recevoir la note 'répond aux attentes.'

6. Modération des risques - connaissances / démonstration

- Discussion durant la préparation et durant les démonstrations sur neige de:
 - Connaissance des procédures de sécurité lors d'une leçon avec une personne qui utilise le 3-pistes ou 4-pistes.
 - Être conscient du milieu environnant et des autres skieurs et planchistes sur piste.
 - Être conscient que l'évaluation initiale (DOÉ) est critique pour un bon déroulement sécuritaire de la leçon.
 - Avoir une discussion continue de tous les aspects sécuritaires au travers de la leçon.
- Connaissance du code de conduite en montagne.
- Discussion sur le devoir de diligence.
- La communication avec le préposé à la remontée doit être claire, en utilisant des mots appropriés.
- Discuter et préciser comment reconnaître et traiter les symptômes de la fatigue de l'élève.
- Connaître les procédures d'évacuation de la remontée.

N. B. Il n'y a pas d'examen spécifique pour traiter des questions de sécurité durant la leçon. Par contre, le candidat doit **constamment démontrer une assimilation des ces connaissances** au cours de l'évaluation du niveau 1 pour recevoir la mention 'répond aux attentes' (RA).



Ce qui sera traité dans cette discipline:

- 1. Évaluation des habiletés**
- 2. Outils pédagogiques**
- 3. Techniques pédagogiques**
- 4. Techniques de longes**
- 5. Utilisation des remontées**
- 6. Modération des risques**

1. Évaluations des habiletés (DOÉ) - connaissances / démonstration

- Le candidat doit démontrer une compréhension détaillée de l'évaluation des habiletés, en commençant avec le formulaire d'information médicale et personnelle de l'élève de CADS, et ce sur une base continue (statique / dynamique - à l'intérieur / à l'extérieur).
- Le candidat doit démontrer une connaissance approfondi des grilles retrouvés dans la DOÉ
- Le candidat doit se référer au DOÉ pour élaborer un plan de leçon pour l'élève et pour évaluer de la progression de l'élève.
- Le candidat pourra utiliser des cartons indicateurs.



Les attentes

- *Annexe 6 (page 195)*: le candidat doit pouvoir compléter le formulaire d'information médicale et personnelle de l'élève de CADS et en détailler les informations pertinentes pour la leçon, et d'expliquer pourquoi l'obtention de ces informations serait pertinente au bon déroulement de la leçon (informations personnelles, numéros en cas d'urgence, expérience sur skis, informations générales, médicaments, environnement d'apprentissage, et les informations du participant sur les activités récréatives et les loisirs).
- *Évaluation des habiletés (page 21)*: le candidat doit démontrer son aptitude pour recueillir les informations pertinentes, en donnant au moins trois exemples pour chaque catégorie.
- *Évaluation des habiletés du skieur: DOÉ (D=demandez, O=observez, É=évaluez, page 25)*: le candidat doit démontrer son aptitude pour recueillir les informations pertinentes en utilisant au moins trois exemples liés à chaque étape de la DOÉ (style de questions quoi / pourquoi / où / quand / comment). Le candidat doit poser les bonnes questions pour chaque partie de la DOÉ.



2. Outils pédagogiques - connaissances / démonstration

- Démontrer les bonnes pratiques pour les chutes et pour aider l'élève à se redresser.
- Utilisation des équipements - discussion lors des démonstrations.
- Démontrer une connaissance complète pour ajuster les stabilos et l'utilisation de ceux-ci pour permettre la réussite de l'élève.
- Discuter et exécuter l'utilisation de la vis d'ajustement sur un sitski (sans élève dans le siège).
- Discuter du réglage d'un sitski pour l'élève ainsi que les longes.

Les attentes

- *Chutes / comment se lever avec de l'aide (page 133)*: Le candidat est en mesure d'enseigner à l'élève comment chuter sur neige et se redresser de façon sécuritaire.
- *Ajustement des stabilos (page 113)*: le candidat doit pouvoir décrire les composantes et le fonctionnement des stabilos, et comment les installer. Le candidat doit pouvoir ajuster les équipements pour permettre une position plus centrée et mobile de l'élève en amenant une modification de la forme du virage.
- *Vis d'ajustement (page 113)*: le candidat doit pouvoir expliquer et démontrer l'utilisation de la vis d'ajustement pour permettre une position centrée et mobile de l'élève, ainsi que d'expliquer pourquoi cette position serait importante.
- *L'attache des courroies d'un sitski (page 112)*: le candidat doit décrire chaque composante d'un sitski, comment les ajuster, décrire les étapes à suivre pour préparer le sitski de l'élève et la longueur des stabilos et / ou des longes pour l'élève.
- *Note (page 134)*: le candidat doit être en mesure d'expliquer comment l'emplacement des stabilos peut influencer la forme des virages et l'adaptation à un terrain plus accidenté.



3. Techniques pédagogiques - connaissances / démonstration

- Techniques de ski - Le candidat doit démontrer une connaissance générale de l'apprentissage de la glisse et des références techniques, et doit pouvoir en faire la démonstration de chaque.
- Démontrer les étapes d'apprentissage 5 et 6 de CADS.
- Une bonne connaissance des cinq habiletés et de la relation entre ceux-ci et la référence technique.
- Pouvoir choisir des exercices appropriés à la leçon et les mettre en exécution.
- Gérer la vitesse en gardant une vitesse constante lors d'un virage.

Les attentes

- *Méthodologie pédagogique de l'AMSC / ACMS (pages web)*: le candidat doit démontrer la maîtrise des connaissances de l'apprentissage de la glisse et des références techniques.
- *Méthode et technique d'enseignement (page 155) et les sites web de l'AMSC / ACMS*: le candidat doit avoir une bonne maîtrise de la façon que ces éléments s'intègrent avec les étapes 5 et 6 de l'apprentissage.
- *Enchaînement des virages (page 121)*: le candidat doit pouvoir enseigner les étapes 5 et 6 de l'apprentissage à l'élève. Doit aussi pouvoir choisir les exercices appropriées pour la leçon et de comprendre la relation cause à effet de ces choix dans la progression de l'élève.
- Le candidat devra skier en sitski et démontrer des virages enchaînés sur une piste pour débutants et intermédiaire, de façon contrôlée et de montrer une variabilité dans la forme des virages.



4. Techniques des longes - connaissances / démonstration

- De bien comprendre les techniques d'utilisation des longes en se référant à la section sur les sitski du Manuel du Moniteur de CADS.
- Utiliser des longes sur un quadski occupé tout en performant des virages enchaînés sur une piste pour débutant ou intermédiaire (si possible).
- Utiliser des longes sur un sitski occupé tout en performant des virages enchaînés sur une piste pour débutant ou intermédiaire (si possible).
- Démontrer un contrôle de vitesse et une variété de formes de virages sur une piste pour débutant ou intermédiaire (si possible).

Les attentes

- *Guider à l'aide des longes (page 124):* le candidat doit bien comprendre les exercices que comporte la technique de guider à l'aide des longes.
- *Guider un sitski (avec une personne ou simplement du poids) et guider un skieur debout (page 126):* le candidat doit démontrer l'exercice #11 pour guider à l'aide des longes avec une personne en quadski, sur une piste pour débutants pour ensuite se rendre sur une piste intermédiaire.
- *Technique d'enseignement du quadski (page 133):* le candidat doit pouvoir guider un élève en quadski au travers des quatre étapes, de façon sécuritaire.
- Il n'y aura pas d'examen spécifique pour la technique des longes. Par contre, le candidat **doit démontrer la bonne technique** au cours du stage du niveau 2 pour recevoir la note 'répond aux attentes.'



5. Gestion de la classe et utilisation de la remontée - connaissances / démonstration

- Doit démontrer une bonne technique pédagogique.
- Doit démontrer et expliquer les mesures d'évacuation et des considérations pour les élèves à comportements particuliers.

Les attentes

- *Technique d'enseignement (page 115)*: gestion de la classe sur neige avec un égard pour la vitesse de la leçon et de l'évolution des conditions
- *Clés de la réussite d'embarquement et de débarquement (page 46)*: le candidat doit pouvoir guider l'élève avec des commandes verbales et de déterminer s'il y a des angoisses chez l'élève.
- Il n'y aura pas d'examen spécifique pour l'utilisation de la remontée. Par contre, le candidat **doit démontrer la bonne technique** au cours du stage du niveau 2 pour recevoir la note 'répond aux attentes.'



6. Modération des risques - connaissances / démonstration

- Discussion durant la préparation et durant les démonstrations sur neige de:
 - Connaissances des procédures de sécurité lors d'une leçon avec une personne qui utilise un sitski.
 - Être conscient du milieu environnant et des autres skieurs et planchistes sur piste.
 - Être conscient que l'évaluation initiale (DOÉ) est critique pour un bon déroulement sécuritaire de la leçon.
 - Avoir une discussion continue de tous les aspect sécuritaires au travers de la leçon.
- Connaissance du code de conduite en montagne.
- Discussion sur le devoir de diligence.
- La communication avec le préposé à la remontée doit être claire, en utilisant des mots appropriés.
- Discuter et préciser comment reconnaître et traiter les symptômes de la fatigue et de l'hypothermie chez l'élève - page 135.
- Connaître les procédures d'évacuation de la remontée - page 132.

N. B. Il n'y a pas d'examen spécifique pour traiter des questions de sécurité durant la leçon. Par contre, le candidate doit **constamment démontrer une assimilation des ces connaissances** au cours de l'évaluation du niveau 1 pour recevoir la mention 'répond aux attentes' (RA).



Ce qui sera traité dans cette discipline:

- 1. Évaluation des habiletés**
- 2. Outils pédagogiques**
- 3. Techniques pédagogiques**
- 4. Techniques de longes**
- 5. Utilisation des remontées**
- 6. Modération des risques**

1. Évaluations des habiletés (DOÉ) - connaissances / démonstration

- Le candidat doit démontrer une compréhension détaillée de l'évaluation des habiletés, en commençant avec le formulaire d'information médicale et personnelle de l'élève de CADS, et ce sur une base continue (statique / dynamique - à l'intérieur / à l'extérieur).
- Le candidat doit démontrer une connaissance approfondi des grilles retrouvés dans la DOÉ
- Le candidat doit se référer au DOÉ pour élaborer un plan de leçon pour l'élève et pour évaluer de la progression de l'élève.
- Le candidat pourra utiliser des cartons indicateurs.

Les attentes

- *Annexe 6 (page 195):* le candidat doit pouvoir compléter le formulaire d'information médicale et personnelle de l'élève de CADS et en détailler les informations pertinentes pour la leçon, et d'expliquer pourquoi l'obtention de ces informations serait pertinente au bon déroulement de la leçon (informations personnelles, numéros en cas d'urgence, expérience sur skis, informations générales, médicaments, environnement d'apprentissage, et les informations du participant sur les activités récréatives et les loisirs).



- *Évaluation des habiletés (page 21)*: le candidat doit démontrer son aptitude pour recueillir les informations pertinentes, en donnant au moins trois exemples pour chaque catégorie.
- *Évaluation des habiletés du skieur: DOÉ (D=demandez, O=observez, É=évaluez, page 25)*: le candidat doit démontrer son aptitude pour recueillir les informations pertinentes en utilisant au moins trois exemples liés à chaque étape de la DOÉ (style de questions quoi / pourquoi / où / quand / comment). Le candidat doit poser les bonnes questions pour chaque partie de la DOÉ.

2. Outils pédagogiques - connaissances / démonstration

- Démontrer les bonnes pratiques pour les chutes et pour aider l'élève à se redresser.
- Utilisation des outils de soutien pour aider avec la communication d'une personne avec un TSA ou une DC.
- Élaboration d'une leçon en utilisant des supports visuels lors de l'enseignement d'une étape spécifique à un élève avec un TSA ou une DC.
- Participation active à la présentation diaporama et scénarios sur neige.

Les attentes

- Le candidat est en mesure d'enseigner à l'élève comment chuter sur neige et se redresser de façon sécuritaire.
- *Stratégies de soutien (page 142)*: le candidat doit pouvoir expliquer pourquoi et comment les différentes méthodes de communication fonctionnent (images, gestes et démonstrations, vidéo démonstrateur, indices visuels, et texte).
- *Matériel de support pour le comportement (page 142) et l'Annexe 9 (page 205)*: le candidat doit pouvoir élaborer et utiliser des supports visuels variés et pictogrammes pour une leçon à l'intérieur et à l'extérieur.



3. Techniques pédagogiques - connaissances / démonstration

- Techniques de ski - Le candidat doit démontrer une connaissance générale de l'apprentissage de la glisse et des références techniques, et doit pouvoir en faire la démonstration de chaque.
- Démontrer les étapes d'apprentissage 5 et 6 de CADS.
- Une bonne connaissance des cinq habiletés et de la relation entre ceux-ci et la référence technique.
- Pouvoir choisir des exercices appropriés à la leçon et les mettre en exécution.
- Gérer la vitesse en gardant une vitesse constante lors d'un virage.

Les attentes

- *Méthodologie pédagogique de l'AMSC / ACMS (pages web)*: le candidat doit démontrer la maîtrise des connaissances de l'apprentissage de la glisse et des références techniques.
- *Méthode et technique d'enseignement (page 155) et les sites web de l'AMSC / ACMS*: le candidat doit avoir une bonne maîtrise de la façon que ces éléments s'intègrent avec les étapes 5 et 6 de l'apprentissage.
- *Enchaînement des virages - TSA (page 163) & DC (page 185)*: le candidat doit pouvoir enseigner les étapes 5 et 6 de l'apprentissage à l'élève. Doit aussi pouvoir choisir les exercices appropriées pour la leçon et de comprendre la relation cause à effet de ces choix dans la progression de l'élève.



4. Techniques des longes - connaissances / démonstration

- De bien comprendre les techniques d'utilisation des longes en se référant à la section sur les sitski du Manuel du Moniteur de CADS.

Les attentes

- *Guider à l'aide des longes (page 124)*: le candidat doit bien comprendre les exercices que comporte la technique de guider à l'aide des longes.
- *Guider un sitski (avec une personne ou simplement du poids) et guider un skieur debout (page 126)*: le candidat doit démontrer l'exercice #11 de guider à l'aide des longes avec une personne debout.
- L'utilisation des longes peut se faire à partir des spatules, des bottes, ou du corps de l'élève sauf pour les 4-pistes alors que les longes seront attachés soit aux bottes ou au corps de l'élève.
- Il n'y aura pas d'examen spécifique pour la technique des longes. Par contre, le candidat **doit démontrer la bonne technique** au cours du stage du niveau 2 pour recevoir la note 'répond aux attentes.'

5. Gestion de classe et utilisation de la remontée - connaissances / démonstration

- Doit démontrer une bonne technique pédagogique.
- Doit démontrer et expliquer les mesures d'évacuation et des considérations pour les élèves à comportements particuliers.

Les attentes

- *Technique d'enseignement - TSA (page 155) & DC (page 177)*: gestion de la classe sur neige avec un égard pour la vitesse de la leçon et de l'évolution des conditions.



- *Remontées mécaniques - TSA (page 166) & DC (page 188):* le candidat doit pouvoir utiliser les bonnes méthodes de communication pour l'élève et des égards de la file d'attente.
- Il n'y aura pas d'examen spécifique pour l'utilisation de la remontée. Par contre, le candidat **doit démontrer la bonne technique** au cours du stage du niveau 2 pour recevoir la note 'répond aux attentes.'

6. Modération des risques - connaissances / démonstration

- Discussion durant la préparation et durant les démonstrations sur neige de:
 - Connaître les procédures de sécurité lors d'une leçon avec une personne atteinte d'un TSA ou d'une DC.
 - Être conscient du milieu environnant et des autres skieurs et planchistes sur piste.
 - Être conscient que l'évaluation initiale (DOÉ) est critique pour un bon déroulement sécuritaire de la leçon.
 - Avoir une discussion continue de tous les aspect sécuritaires au travers de la leçon.
- Connaissance du code de conduite en montagne.
- Discussion sur le devoir de diligence.
- La communication avec le préposé à la remontée doit être claire, en utilisant des mots appropriés.
- Discuter et préciser comment reconnaître et traiter les symptômes de la fatigue et de l'hypothermie chez l'élève - page 135.
- Connaître les procédures d'évacuation de la remontée - page 132.

N. B. Il n'y a pas d'examen spécifique pour traiter des questions de sécurité durant la leçon. Par contre, le candidate doit **constamment démontrer une assimilation des ces connaissances** au cours de l'évaluation du niveau 1 pour recevoir la mention 'répond aux attentes' (RA).



Marking Grid

		Candidate #1		CADS LEVEL 2 COMPLETE CERTIFICATION - SKI		
		Location:	-	Result	-	
		Name of the Candidate (Print):	-			
		Course Conductor Name (Print):	-			
	Date (yyyy/mm/dd):	-				

CSIA Teaching Methodology Equivalent					
Be able to demonstrate Step 5-6 for 3 Track, 4 Track and Sitski. The Personal Skiing standard is equal to CSIA Level 1.	3 Track (NI/ME)	4 Track (NI/ME)	Sitski (Mono/Bi) (NI/ME)	Personal Skiing (NI/ME)	Short Comments
I – Gliding Experience					
A Terrain Assisted Development: Maintain a turn shape relative to speed and terrain					
B Mobility: Combine abilities for obtaining a round turn					
C Speed Management: Modify turn shape					
D Gliding: Use all articulations / joints to maintain balance					
E Direction Change: Lead turns from the lowest workable joints and the shape of the ski					
II – Technical Reference					
F Maintaining centered mobile stance					
G Turning is led by the lower body					
H Managing separation and edging with angulation					
I Coordinated movement patterns for linking turns					
J Pole plants (outrigger)					
RESULTS ACHIEVED DEMO SECTION (24/30 ME). PERSONAL SKIING NI or ME	-				

CADS Level 2					
For the complete course: Section I, IV & V must obtain (19/24 ME) *Section II & III must obtain (33 ME)	VI (NI/ME)	3 Track & 4 Track (NI/ME)	Sitski (NI/ME)	ASD/CI (NI/ME)	Short Comments
I – Assessment of Abilities - AOT					
1 Use the CADS Student Information and Medical Form					
2 Demonstrates understanding of the AOT process					
3 AOT to develop lesson					
II - Teaching Aids *					
4 Demonstrate how to get up from a fall					
5 Guiding		N/A	N/A	N/A	
6 Set-up outriggers (stand up and fixed)	N/A			N/A	
7 Demonstrate the use of outriggers	N/A			N/A	
8 Demonstrate the dowel test	N/A	N/A		N/A	
9 Demonstrate set up of a sit ski for student + tethers	N/A	N/A		N/A	
10 Uses visual supports	N/A	N/A	N/A		
11 ASD/CI slideshow and scenarios.	N/A	N/A	N/A		
III - Teaching Techniques *					
12 Gliding Experience. (appropriate to CADS steps 5-6)					
13 Demonstrate Teaching Steps 5-6.					
14 Technical reference					
15 Identify applicable tasks appropriate to the lesson.					
16 Speed management					
IV - Tethering Techniques					
17 Stand up student Steps 5-6			N/A		
18 Occupied quad-ski or occupied bi-ski on appropriate terrain.	N/A	N/A		N/A	
V - Class Management & Lift Procedures					
18 Demonstrates good teaching practices					
19 Understand evacuation process and special student considerations					
RESULTS ACHIEVED FOR SECTION	-				
Safety					
20 Alpine responsibility code	Candidate has to obtain 3/3 to get ME				Short Comments
21 Duty of care					
22 Critical points from AOT					
OVERALL RESULTS ACHIEVED					
Presentation					
No marks overall comments only					
The candidate is friendly and confident. The candidate uses appropriate language, makes eye contact, demonstrates appropriate body language, is clear and concise in explanations and displays appropriate dress and deportment.					

